

**Thériault, J. et Lavoie, N. (2004). *L'éveil à la lecture et à l'écriture : une responsabilité familiale et communautaire*. Outremont : Logiques.**

Isabelle Montésinos-Gelet

Volume 31, numéro 3, 2005

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/013917ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/013917ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Montésinos-Gelet, I. (2005). Compte rendu de [Thériault, J. et Lavoie, N. (2004). *L'éveil à la lecture et à l'écriture : une responsabilité familiale et communautaire*. Outremont : Logiques.] *Revue des sciences de l'éducation*, 31(3), 729–730.  
<https://doi.org/10.7202/013917ar>

## Recensions

Thériault, J. et Lavoie, N. (2004). *L'éveil à la lecture et à l'écriture: une responsabilité familiale et communautaire*. Outremont: Logiques.

Jacqueline Thériault et Natalie Lavoie ont publié un livre destiné aux familles et aux éducateurs de jeunes enfants, dont le contenu est organisé en trois parties. Dans la première partie, qui introduit la problématique de l'éveil à la lecture et à l'écriture, il est question de l'importance d'offrir aux jeunes enfants de 0 à 6 ans un environnement à même de favoriser un rapport positif au monde de l'écrit. Il y est rappelé que la construction des savoirs relatifs à la langue écrite ne débute pas avec la scolarisation, mais que, dès la naissance, les enfants côtoient de nombreux écrits, omniprésents dans leur environnement, et que, loin d'y être indifférents, ceux-ci se questionnent à leur propos. Il y est également affirmé que la famille est un lieu naturel pour l'émergence de l'écrit. La deuxième partie est constituée de très nombreuses suggestions pour contribuer à cet éveil. Les propositions sont judicieusement organisées en différentes sections. La troisième et dernière partie s'intitule « L'histoire d'Alexis et de Marie racontée par leur mère Valérie ». Il s'agit donc d'un témoignage où la mère de deux jeunes enfants raconte finement et à travers de nombreuses anecdotes comment ceux-ci ont découvert, dans leurs premières années de vie, le monde des livres.

Cet ouvrage présente de nombreuses qualités. Tout d'abord, il est à la fois simple à comprendre, nul n'a besoin d'être spécialiste du domaine pour y accéder, et néanmoins complet et juste au regard des recherches dans le domaine. Ensuite, les suggestions offertes aux parents et aux éducateurs sont très pertinentes. Notamment, on peut remarquer une attention particulière accordée aux garçons, justifiée par le fait qu'une recherche du Conseil supérieur de l'éducation (1999) a mis en relief que ces derniers éprouvent davantage de difficultés que les filles. Ainsi, les auteures dispensent de subtils et judicieux encouragements afin que, dans les familles et dans les milieux de garde, les enfants puissent retrouver des modèles masculins faisant la lecture. Par ailleurs, le témoignage de la mère est un document extrêmement pertinent dans la mesure où il peut susciter une certaine identification des parents et où l'on peut constater le cheminement plutôt différent des deux enfants par rapport aux livres. De plus, ce témoignage est enrichi par de nombreuses photographies qui, seul léger bémol, auraient été encore plus belles en couleur. En outre, on retrouve à la fin du livre une annexe dans laquelle sont précisés et rapidement décrits les programmes québécois qui s'intéressent à l'éveil à l'écrit des enfants. Il faut espérer qu'il y aura des rééditions du livre qui permettront de mettre à jour cette annexe qui, dans le cas contraire, risquerait d'être rapidement caduque. Enfin, à la suite des références bibliographiques des diverses publications citées dans le texte, on trouve une liste de références de livres pour enfant, susceptible de fournir des pistes à des parents qui connaissent peu les ressources de la littéra-

ture pour la jeunesse. En somme, cet ouvrage est à conseiller aux parents de très jeunes enfants et à toutes les personnes qui travaillent auprès de ceux-ci.

ISABELLE MONTÉSINOS-GELET

**Tochon, F. V. (2003). *L'effet de l'enseignant sur l'apprentissage en groupe*. Paris: Presses universitaires de France.**

Cet ouvrage, de la collection Éducation et formation – Recherches scientifiques, s'adresse principalement à des lecteurs avertis, notamment aux chercheurs universitaires en enseignement. Il présente les diverses étapes d'une recherche menée par l'auteur en milieu naturel auprès d'élèves québécois de classes du deuxième cycle primaire. Cette recherche avait pour principal objectif d'étudier le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage en groupe. Plus spécifiquement, l'auteur visait à préciser si l'apprentissage en groupe était plus efficace que l'apprentissage individuel en situation de tutorat selon que la situation d'apprentissage est régulée par un pair, un stagiaire ou un enseignant expert. D'une manière générale, les résultats montrent que les enseignants experts ont un impact plus grand sur les apprentissages des élèves que les enseignants novices, et ce, tant sur l'apprentissage en groupe que sur l'apprentissage individuel en situation tutorale.

Cet ouvrage se divise en dix chapitres. Les deux premiers introduisent le contexte ainsi que le cadre conceptuel néoconstructiviste sur lequel repose la recherche. Ceux-ci abordent, entre autres, l'étude des processus cognitifs et socio-cognitifs dans l'apprentissage, plus particulièrement le traitement de l'information en contexte de résolution de problème dans un environnement social complexe, dynamique et interactif. Le troisième et le quatrième chapitre présentent les aspects méthodologiques ainsi que l'analyse des données recueillies. Les chapitres cinq à neuf discutent des résultats en regard des éléments du cadre conceptuel. Enfin, dans le dixième chapitre, qui s'intitule *Intégration*, Tochon fait un retour systématique sur chacun des objectifs visés et propose le *Modèle de l'expérience dans l'apprentissage en groupe*.

Comme la majorité des ouvrages de ce type, celui-ci procède à une présentation générale et « classique » de la recherche (problématique, cadre conceptuel, méthodologie, etc.). Il se démarque toutefois des autres parce qu'il va plus loin en présentant de nombreux détails sur les différentes étapes réalisées et en intégrant des conseils et des pistes de réinvestissement. Ces informations peuvent donc s'avérer utiles pour des chercheurs désireux d'expérimenter une démarche similaire. Par ailleurs, cet ouvrage apporte un éclairage intéressant sur le processus de recherche de l'auteur, notamment parce qu'il prend le temps d'explicitier ses présupposés ainsi que leurs impacts possibles sur ses choix méthodologiques. On dénote d'ailleurs un souci de transparence et de méticulosité quant aux types d'analyses effectuées, à l'interprétation qu'il fait des résultats et aux limites de la recherche.

Certains lecteurs apprécieront la prise de position clairement affirmée de l'auteur sur ses choix et préférences, par exemple quant à ses croyances envers